**КАРТА**

 **оценки развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС МДОУ «Ряжский детский сад № 2»**

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ответы шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)****ПОКАЗАТЕЛИ** | **Оценка воспитателГалактио-нова В.И.** | **Оценка воспитателя** **Мязина С.П.** |
| 1. | Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (коридоры, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей). |  3 |  3 |
| 2. | Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу) |  3 |  3 |
| 3. | Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  3 |  3 |
| 4. | Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  3 |  3 |
| 5. | Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых |  3 |  3 |
| 6. | Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми |  3 |  3 |
| 7. | Даёт возможность для уединения (личное пространство) |  3 |  3 |
| 8. | Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей |  3 | 3 |
| 9. | Обеспечивает индивидуальный подход в организации ППРС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.) |  3 |  3 |
| 10 | Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей |  3 |  3 |
| 11 | Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности |  3 |  3 |
| 12 | Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) |  3 |  3 |
| 13 | Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН) (при наличии в группе детей с ОВЗ) |  3 |  3 |
| 14 | Создаёт необходимыеусловия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностямиздоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (при наличии в группе детей с ОВЗ) |  2 |  2 |
|   | **Насыщенность среды**(наличие игрушек, оборудования и инвентаря): |  3 |  3 |
| 15 | Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации |  3 |  3 |
| 16 | Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников |  3 |  3 |
| 17 | Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (втом числе с песком и водой) |  2 |  2 |
| 18 | Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельностях |  3 |  3 |
| 19 | Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх исоревнованиях |  3 |  3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20. | Обеспечивает организацию элементарного бытового труда |  3 |  3 |
| 21. | Включает продукты индивидуальной детской деятельности |  3 |  3 |
| 22. | Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей |  3 |  3 |
| 23. | Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей |  3 |  3 |
|   | **Трансформируемость** |   |   |
| 24. | Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования |  3 |  3 |
| 25. | Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей) |  3 |  3 |
|   | **Полифункциональность** |   |   |
| 26. | Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях |  3 |  3 |
| 27. | Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов- заместителей и др.)поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности |  2 |  2 |
| 28. | Игрушки обладают развивающими свойствами:* открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент,

-универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений,* автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки
 |  2 |  2 |
|   | **Вариативность** |   |   |
| 29. | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей |  3 |  3 |
| 30. | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |  3 |  3 |
| 31. | Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей |  3 |  3 |
| 32. | Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельност |  3 |  3 |
|   | **Доступность** |   |   |
| 33. | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; |  2 |  2 |
| 34. | Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; |  3 |  3 |
|   | **Безопасность** |   |   |
| 35. | Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  3 |  3 |
| 36. | отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей |  3 |  3 |
|   | **Методическое обеспечение РППС** |   |   |
| 37. | В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО |  3 |  3 |
| **Вывод по ДОО:** В ДОУ грамотно организованна предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса, пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками. |